

## **Анализ по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в г. Белогорск**

Одной из задач профориентации является оказание помощи обучающемуся стать полноценным гражданином, реализующим свои таланты через выбранную профессию на благо России.

В современных реалиях гражданское воспитание рассматривается как целенаправленный, нравственно обусловленный процесс укрепления ответственности субъекта за нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие личностью собственных творческих профессиональных способностей, их реализацию в интересах эффективного, стабильного развития общества, государства и достижения личного жизненного успеха.

Деятельность обучающихся обращена на выполнение социального заказа общества и требований государства: формирование субъекта с демократической культурой, способного к инновациям, профессиональному и социальному творчеству, умеющего действовать в интересах личности, общества и государства в целом. Гражданское воспитание призвано сформировать у обучающихся чувство ответственности за судьбу государства и общества, проявленное в стремлении посвящать свой труд укреплению могущества страны. Именно ответственное отношение к труду, уважение к людям труда, осознанный выбор профессии, рабочего места характеризуют молодого человека как профессионала и гражданина.

Профессиональное самоопределение, ориентация обучающихся на выбор своей будущей профессии—основные показатели готовности к продолжению обучения, построению карьеры и осуществлению своей активной гражданской позиции. В связи с этим мы рассматриваем профессиональное самоопределение как показатель сформированности активной гражданской позиции обучающихся.

Профессиональная ориентация обучающихся образовательных организаций Белогорска целенаправленно осуществляется на всех этапах формирования профессионального самоопределения.

В 1-4 – х классах осуществляется формирование у обучающихся положительного отношения к труду, информирование о мире профессий и создание условий для исследования ими своих склонностей.

В 5 –7 -х классах ведется формирование профориентационных компетенций, обеспечивающих готовность к успешному профессионально-образовательному выбору.

В 8 –9 - х классах осуществляется сопровождение профессионально-образовательного выбора в рамках выбранного предпрофиля.

В 10 –11 классах реализуется сопровождение профессионально-образовательного выбора в рамках выбранного профиля с подготовкой к выбору специальности/направления подготовки в других образовательных организациях.

Реализуемая система профориентационной работы в учреждении включает в себя важные направления: профориентационное информирование, профориентационная диагностика и практико-ориентированное направление. Реализуются современные формы и методы профориентационной работы.

Ежегодно в образовательных организациях проводится изучение уровня сформированности профессионального самоопределения выпускников 9 и 11 классов с использованием методик: «Опросник информированности о мире профессий» (Е.А. Климов), «Мотивы выбора профессии» (авт. Р.В. Овчарова), «Смыслжизненные ориентации» (Д.А. Леонтьев), уровень осознанности ценности и смысла общественно полезного труда по модифицированной методике Р. Инглхарта, «Опросник для определения профессиональной готовности» (авт. Л.Н. Кабардова) и др.

От года к году анализ когнитивно-смыслового показателя показывает рост информированности выпускников 11 классов о мире профессий до 91 % в 2021 г. (89% в 2019 г.). Старшеклассники лучше знакомы с современными профессиями, востребованностью профессий на рынке труда, умеют классифицировать профессии по целям труда, предмету, орудиям производства. Они более информированы о правилах приема в учебные заведения, лучше владеют навыками поиска необходимой им профориентационной информации. Рассматривая мотивационно-ценностный показатель профессионального самоопределения отмечаем тенденцию к изменению характеристики проявляющихся мотивов: происходит осознание мотивов профессионального выбора, мотивами профессионального выбора обучающихся становятся внутренние мотивы, относящиеся к содержанию деятельности до 82% в 2021 г (до 80 % в 2019 г.). Результаты диагностики показывают динамику становления рефлексивных механизмов. У 86 – 87 % выпускников 2021 года отмечается высокий уровень понимания себя, обучающиеся стали лучше отдавать отчет в своих потребностях и чувствах, ощущать и рефлексировать их. выпускники прогнозируют свои возможности, способности к профессиональному обучению. По деятельностно-практическому показателю сформированности профессионального самоопределения наблюдается увеличение количества этапов в личном профессиональном плане выпускников и их проработка. У 76% одиннадцатиклассников к моменту окончания образовательных организаций детально проработан образовательный маршрут профессионального развития, включающий в себя средства достижения профессиональных целей и резервные варианты. В целом можно констатировать, что к маю 2021 года только у 89% выпускников 11 классов по итогам диагностики выявлены высокий или средний уровни сформированности профессионального самоопределения, у остальных –ниже среднего и низкий ( 2%). Осознанный выбор дальнейшего образовательного маршрута и подготовка к профессии

являются проявлением активной гражданской позиции, что отмечается у ребят с высокими средним уровнем сформированности профессионального самоопределения и входит в структуру социальной установки. Несмотря на то, что в динамике лет наблюдается повышение удовлетворенности участников образовательных отношений ОО профориентационной работой, проводимой в организациях.

Руководителям ОО:

- продолжить совершенствование системы работы в данном направлении.
- способствовать преобразованию профориентационной работы с учетом современных технологий профориентации и электронных ресурсов ОО.